

Dagsorden – Advisory Board – SEGES Akademi

Mødedato	10. maj 2017, kl. 9.15-15.00
Sted	Kolding Herreds Landbrugsforening, Niels Bohrs Vej 2, 6000 Kolding
Deltagere:	Se side 4 og separat vedhæftet deltagerliste
Formål:	Formålet med mødet er: • Forventningsafstemning mellem SEGES Akademi og Advisory Boardet • Kvalificering af analysen af behovene for kompetenceudvikling af udenlandske medarbejdere
Forberedelse:	Inden mødet bedes du forberede: • Kort præsentation af dig selv, se punkter i selve dagsordenen • Overvej spørgsmål på side 3. Det er ikke spørgsmål som vi gennemgår på mødet, men de danner baggrund for de drøftelser, vi skal have på mødet. • Orienter dig i vedhæftede oversigt over emner til e-læring, således at du er klar til at prioritere emnerne. Listen er en bruttoliste over potentielle emner, som kan indgå i et e-læringsforløb målrettet udenlandske medarbejdere. Vi har ikke mulighed for at inddrage alle emner i e-læringsforløbet, derfor skal vi på mødet prioritere emnerne og yderligere kvalificere de dem, som vi prioriterer som de 5-7 vigtigste. • Overvej idéer til hvordan SEGES Akademi kommunikerer/markedsfører e-læringsforløbene, se punktet kl. 14.00 i dagsordenen.
Program:	
Kl. 9.15	Kaffe og brød
Kl. 9.30	Velkomst, intro til SEGES Akademi og Advisory Board Karen Tegllund, uddannelseschef, præsenterer SEGES Akademi med fokus på arbejdet med at udbyde relevante kurser og uddannelser til landmænd. • Fremtidens landbrug – brug for at styrke kompetencerne • Hvorfor arbejde med kompetenceudvikling af landmænd? Herunder udenlandske medarbejdere. • Formål og vision med SEGES Akademi • Status på arbejdet med kompetenceudvikling til landmænd - erfaringer og udfordringer • Baggrund, formål og forventninger til Advisory Boardet Præsentation af deltagerne • Navn, beskæftigelse m.v. • Erfaringer med udenlandske medarbejdere • Din motivation for at deltage i advisory boardet

Kort pause.

Kl. 10.30

Introduktion til arbejdet med udenlandske medarbejdere

Kirstine S. Faurholt fortæller kort om arbejdet med at udvikle e-læring til udenlandske medarbejdere.

Præsentation af analysen

SEGES Akademi har besøgt 13 svine besætninger og interviewet ejere, driftsledere og udenlandske medarbejdere med det formål at afdække behovet for kompetenceudvikling blandt udenlandske medarbejdere. Dorthe Poulsgård Frandsen og Tenna Holdorff Christiansen fra SEGES præsenterer resultaterne af arbejdet.

Kl. 11.30

Frokost

Kl. 12.00

Overordnede emner og konkrete mål for læring

Vi drøfter rækken af emner, som kan indgå i e-læringsforløbet (fremsendt sammen med dagsordenen) samt mål for, hvad deltagerne kan få ud af at gennemføre forløbet. Formålet med punktet er at:

1. Prioritere emnerne
2. Kvalificere læringsmålene

Alle byder ind og er med til at kvalificere og prioritere emnerne.

Pause

Kl. 14.00

Kommunikation / markedsføring

Vi arbejder med, hvordan SEGES Akademi i kommunikationen/markedsføringen af e-læringsforløbene når ejerne, lederne og deres medarbejdere. Vi drøfter konkret:

- Hvilke medier (fx Facebook, avisannoncer, fagblade, steder hvor landmænd mødes mv.) skal vi bruge?
- Hvad vil få dig til at købe e-læringsforløbet?

Sanne Rasch Andersen, kommunikationskonsulent, SEGES Akademi deltager under dette punkt.

Kl. 14.45

Evaluerings af dagens møde

Kl. 15.00

Tak for i dag

Forberedelsesspørgsmål

1. Hvad er de vigtigste initiativer i relation til dine medarbejdere i de kommende år for at sikre succes med din bedrift?
2. Hvad er dine største udfordringer i forhold til dine udenlandske medarbejdere?
3. Hvilke opgaver oplever du som svære for nyankommne udenlandske medarbejdere?
4. Hvilke opgaver oplever du som svært for dine udenlandske medarbejdere, som har været her over en længere periode?
5. Er det relevant for dig at opkvalificere medarbejdernes kompetencer med kurser eller efteruddannelse?
6. Inden for hvilke områder oplever du største behov for at løfte kompetencerne hos udenlandske medarbejdere?
7. Kunne du se e-læring som en mulighed for at opkvalificere dine medarbejders kompetencer?
8. Ville du selv bruge tid på at tage e-læringsforløb med dine medarbejdere, så I kunne sparre omkring indholdet?
9. Hvis vi gerne vil fortælle dig og dine kollegaer om vores e-læringsforløb, hvordan gør vi så det bedst?
10. Hvor ser du den største værdi for virksomheden ved brug af e-læring?

Deltagerliste:

Advisory Board

Anne-Sophie Hermansen

Poul Goul Jensen

Jens Skovgaard-Jensen

Allan Pedersen

Maria Hansen

Torben Lagergaard

Martin Mogensen

Jacob Høge- Jakobsen

Winnie Jakobsen

SEGES Akademi

Karen Tegllund

Dorthe Poulsgård Frandsen

Tenna Holdorff Christiansen

Sanne Rasch Andersen

Kirstine Simoni Faurholt

VELKOMMEN TIL SEGES AKADEMIS ADVISORY BOARD

PRÆSENTATION

Karen Tegllund, uddannelseschef, SEGES Akademi

- Uddannet cand.agro. i 1990
- IPMA certificeret projektleder i 2013
- Læser p.t. Diplom i ledelse
- Rådgiver for mælke- og oksekødproducenter 1990-2000
- Har siden 2000 arbejdet med kompetenceudvikling – behov, design, planlægning m.v. på SEGES



I SEGES AKADEMI ARBEJDER VI FOR:

**At landmænd og
deres rådgivere har
kompetencer til at
klare fremtidens
udfordringer**

SEGES AKADEMI ER:

**Danmarks førende
leverandør af kurser og
videreuddannelser til alle
interessenter inden for
landbruget**

NØGLETAL - 2016

Omsætning: 17. mio. kr.



Aktiviteter: 320

Fx

- Webinar
- E-læring
- Ajourføringskurser
- Specialist-/ekspertkurser
- Temadage
- Seminarer
- Netværk
- Uddannelser med eksamen og ECTS point i samarbejde med Erhvervsakademier og Universiteter



50 % af forløbene er tilpasset virksomheder

Antal deltagere: 8.000



VORES KUNDER:

DLBR



Landmænd



Finansielle sektor



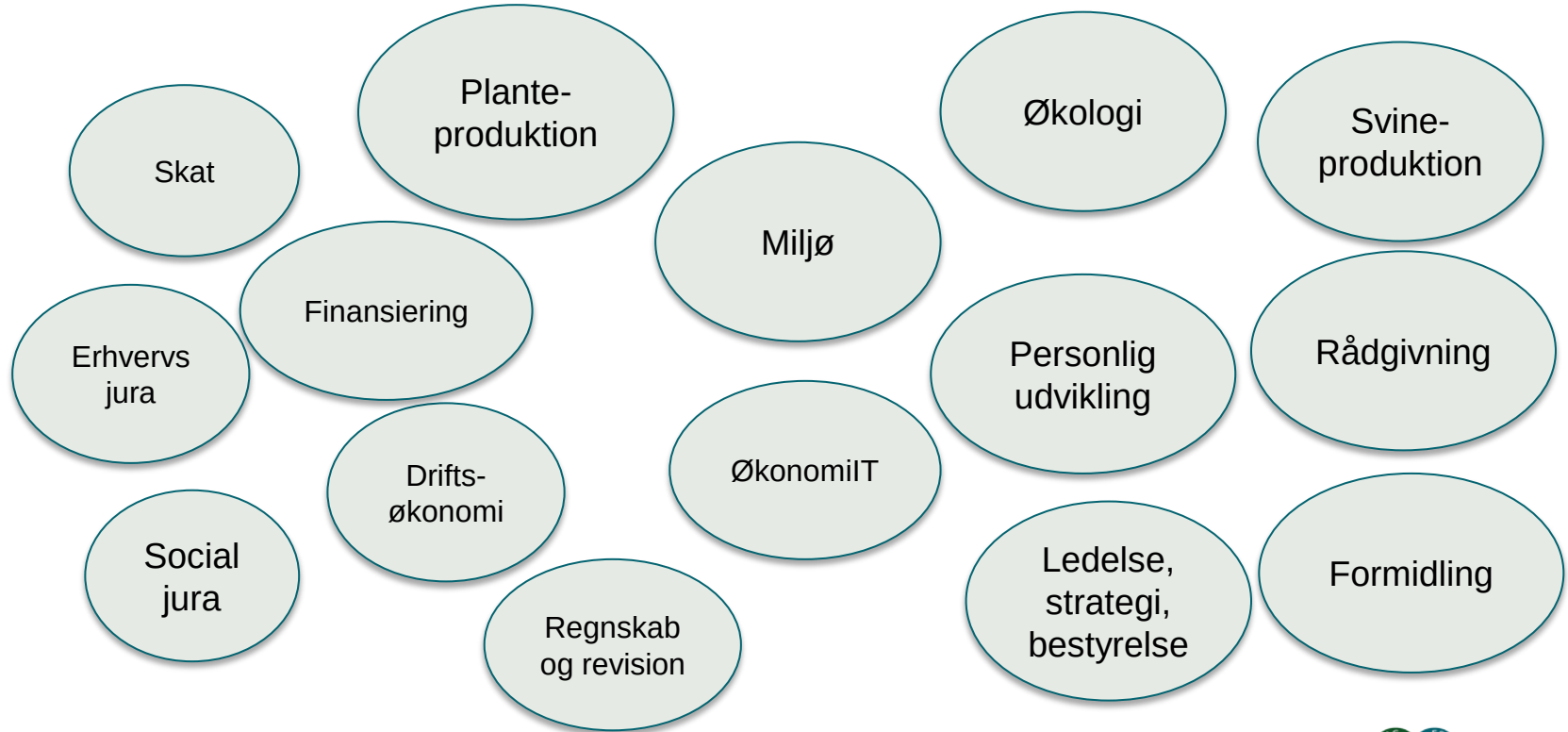
Sydbank

Andre

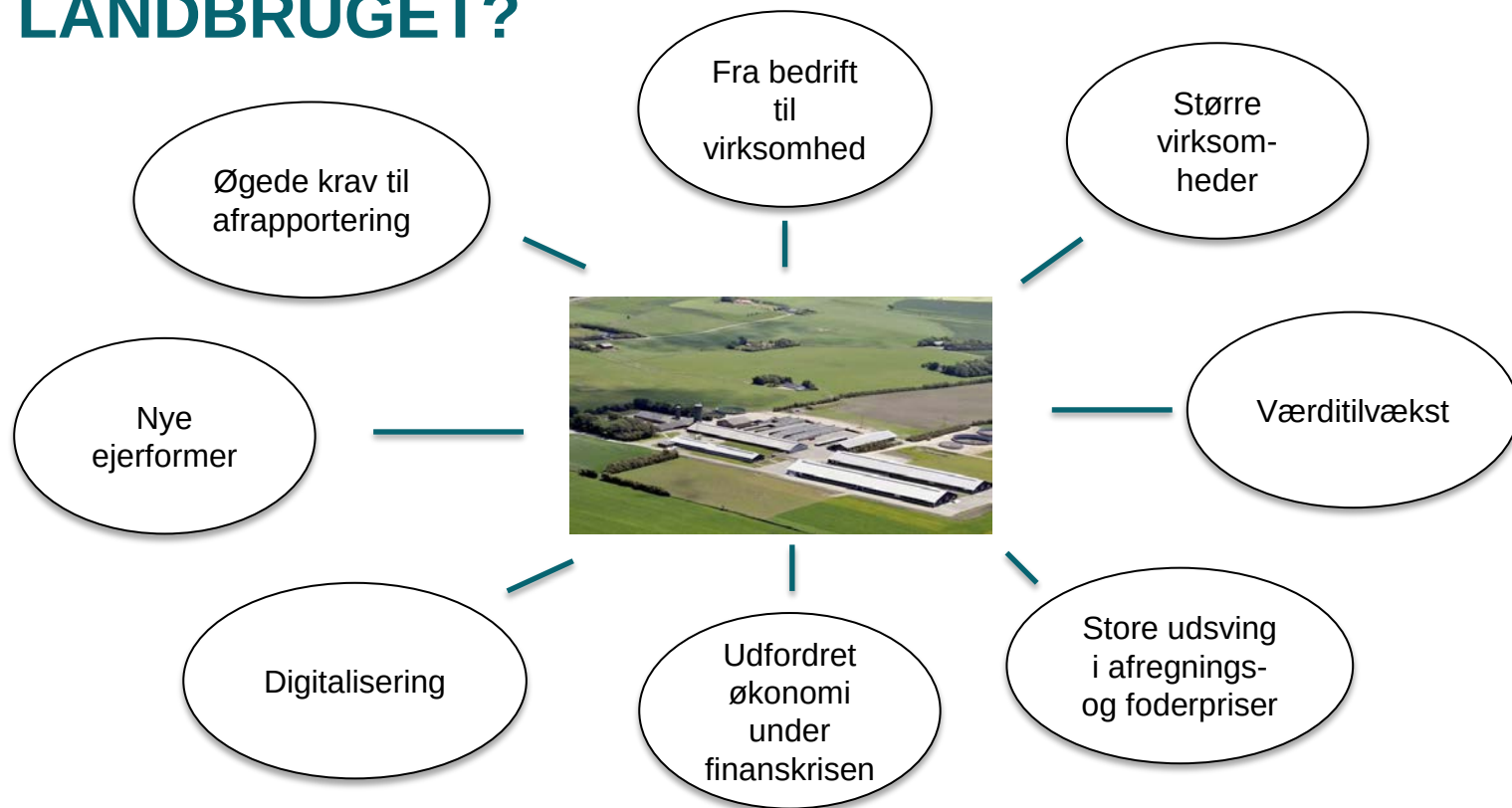
KOPENHAGEN
FUR



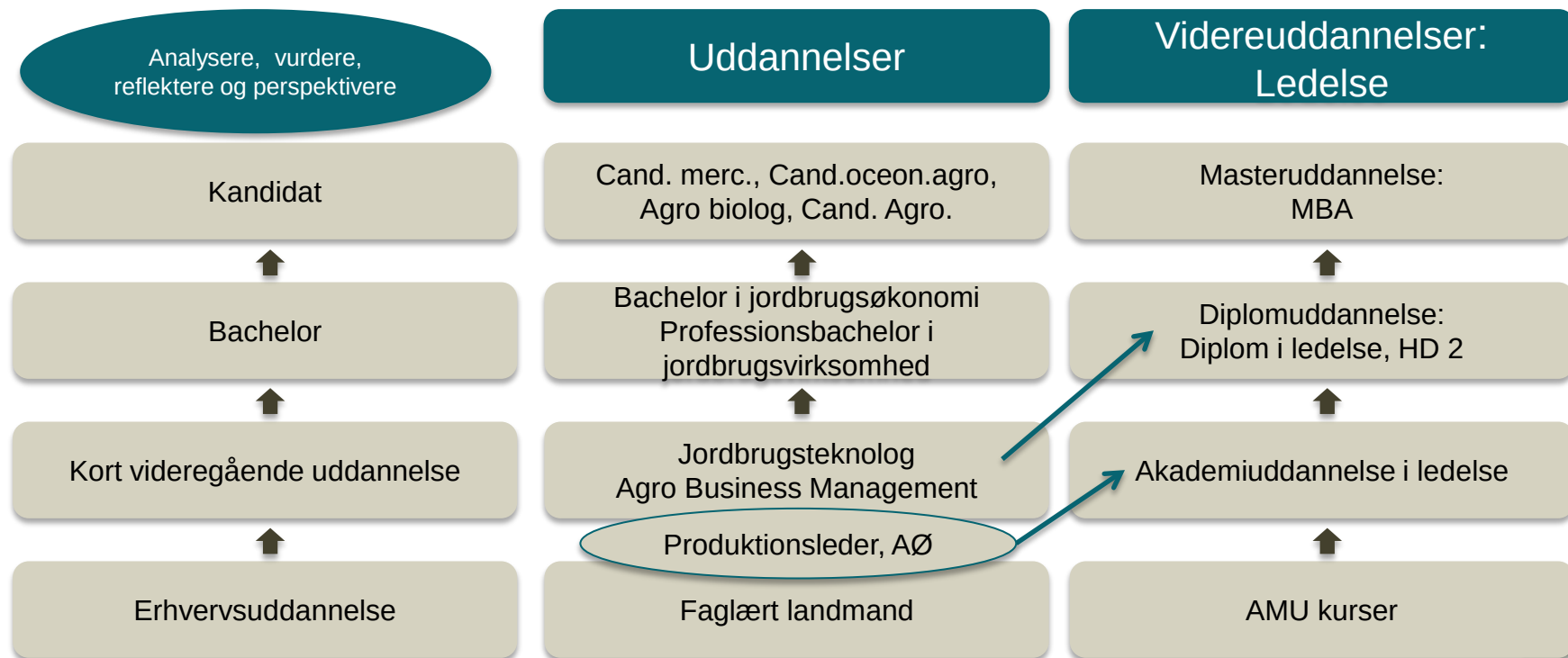
VI LAGER KOMPETENCEUDVIKLING INDENFOR:



HVORFOR FOKUS PÅ KOMPETENCEUDVIKLING I LANDBRUGET?



UDDANNELSESNIVEAUER LANDMÆND



AKADEMIUDDANNELSEN I LEDELSE

Hvorfor?

- Anerkendt i andre brancher
- Mulighed for Statens Voksenuddannelsesstøtte (SVU)
- Sikkerhed for kvalitet i undervisningen
- Bygget op om en form, der giver effekt – 8 undervisningsdage – opgave – eksamen
- Ekstern censor
- De første fag fås på Agrarøkonom-uddannelsen

- I samarbejde med:

ERHVERVSAKADEMI
ÅRHUS



AKADEMIUDDANNELSE I LEDELSE

3 obligatoriske fag (30 ECTS):

Ledelse i praksis
(10 ECTS)

**Organisation og
arbejdspsykologi**
(10 ECTS)

**Det strategiske
lederskab**
(10 ECTS)

2 valgfag (20 ECTS):

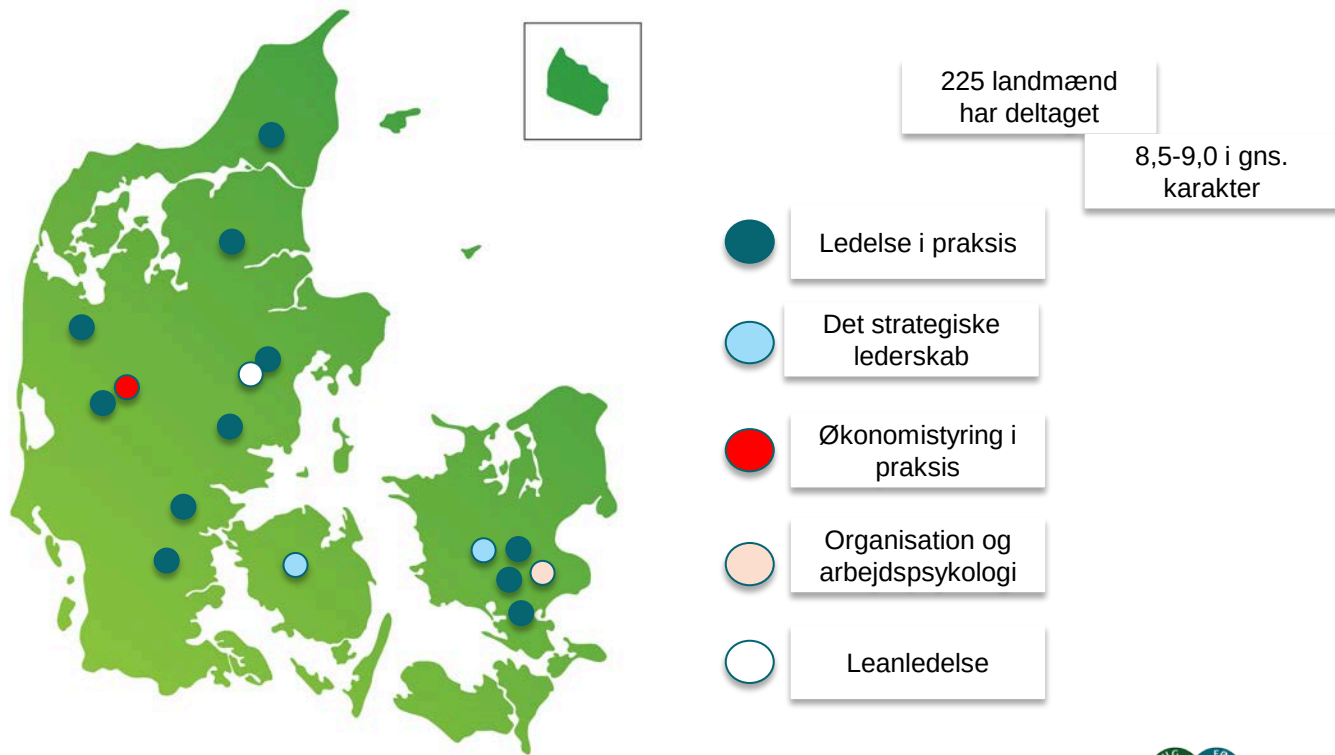
Leanledelse
(10 ECTS)

Økonomistyring i praksis
(10 ECTS)

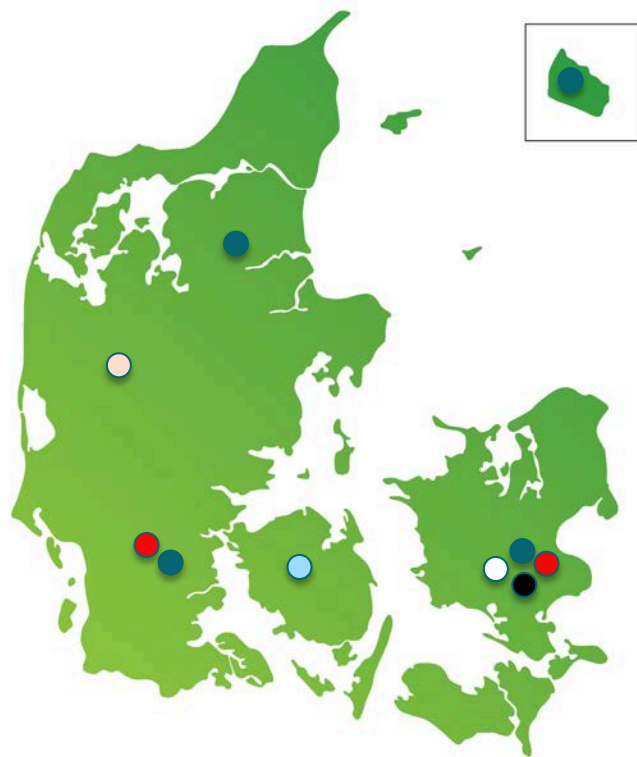
Afgangsprojekt (10 ECTS):

Selvvalgt emne
Skal indeholde emner fra de
gennemførte fag
(10 ECTS)

GENNEMFØRTE AKADEMIHOLD



PLANLAGTE AKADEMIHOLD 2017/18



Bobler:
Ledelse i praksis
på engelsk



Ledelse i praksis



Det strategiske
lederskab



Økonomistyring i
praksis



Organisation og
arbejdspsykologi



Leanledelse



Bestyrelses-
uddannelsen

Nyt projekt

Kompetenceudvikling af udenlandske medarbejdere

ADVISORY BOARD – HVORFOR?

Formål:

- Tættere på landmænds behov for kompetenceudvikling
- Diskussionsforum:
 - Behov når det gælder kompetenceudvikling af udenlandske medarbejdere
 - Konkrete kurser
 - Formen på kompetenceudvikling
 - Hvordan formidler vi?

FORVENTNINGER

- To dagsmøder om året
- I begrænset omfang sparring via telefon og mail mellem møderne
- Møder op – alternativt melder fra i god tid
- Deltager aktivt og konstruktivt
- Forberedelse inden møderne

Honorar:

1.400 kr. pr. mødegang plus kørselsgodtgørelse efter statens takster

FØLG OS PÅ:

Facebook.dk/segesakademi

og

seges.dk/akademi

Kompetenceudvikling af udenlandske medarbejdere via målrettet e-læring



Kvæg 2018



Svin 2017

Udfordring:

- Dårlige landbrugsfaglige forudsætninger
- Sproglige og kulturelle barrierer
- Begrænset mulighed for at deltage på kurser



Løsning:

E-læring er korte online kurser

- Lav pris
- Fleksibel
 - o Gennemføres når du vil
 - o Kan gennemføres flere gange
- Måltet de opgaver udenlandske medarbejdere løser i stalden
- Adresserer de kulturelle udfordringer
- På eget sprog
- Diplom ved bestået tests



Udbytte:

- Faglig støtte i oplæringsperioden
- Forståelse for hvordan og hvorfor
- Kvalitet og effektivitet i arbejdet
- Trivsel

Kontakt projektleder:

Kirstine Simoni Faurholt

M +45 6127 6196

E ksm@seges.dk

Kolding 10/5-2017

Tenna Holdorff Christiansen, SEGES
Dorthe Poulsgård, SEGES

PRÆSENTATION AF ANALYSEN

HVEM HAR VI SPURGT ?

13 svinebedrifter med sohold

- Ikke tilfældigt udvalgte
 - 7 stk. - staldskole for udenlandske ansatte i 2016
 - 3 stk. - ERFA-gruppe for udenlandske ansatte
 - 3 besætninger - Kirstine



HVEM HAR VI SPURGT ?

	Ejere	Ansatte	Rumæ-nien	Ukraine	Letland	Bulg-a-rien	DK
E+M	6	10	5	3	1	1	0
T+D	8	31	21	9	0	0	1
I alt	14	41	26	12	1	1	1

OBS: Vi har ikke interviewet de medarbejdere, der er rejst hjem igen

BAGGRUND



- De kommer til DK for at tjene penge i en kortere periode på 1-2 år
- De flygter fra fattigdom, korrupption og arbejdsløshed
- Børn fra velhavende familier mangler perspektiver for fremtiden



UDDANNELSESLEVELAU

Ukraine:(12)

- 11 uddannelse fra universitet
- 1 uden uddannelse (manden arbejdede i DK)

Rumænien:(26)

- 6 uddannelse fra universitet
- 3 med landbrugsfaglig uddannelse
- 17 øvrige

Konklusion:

- Uddannelsesniveauet er langt højere hos medarbejdere fra Ukraine end fra Rumænien
- Trods en landbrugsfaglig uddannelse starter medarbejderne fra scratch uanset om de kommer fra Ukraine eller Rumænien



MOTIVATION FOR LÆRING

32 Medium/høj motivation

6 Lav motivation

3 ? motivation (sproglige barriere)



Konklusionen skal ses i lyset af:

- Mange vil gerne lave gode resultater i stalden
- De svarer "høfligt" for ikke at udstille os...
- Motivation...når chefen siger det, så gør jeg det...
- Motivation.....ser ingen værdi i at tage på sprogskole, som i øvrigt er gratis de første 2 år, de er i landet....

LÆRINGSMETODE



- Sidemandsoplæring i stalden baseret på egne erfaringer fremfor formalisering læring
- Få søger informationer andet steds
- ERFA-grupper/staldskole
 - Føler sig værdsat af chefen, han betaler for deres møde.....
 - De fleste er glade for at deltage i ERFA-møderne
 -nogle synes de andre i ERFA-gruppen ikke var dygtige nok, så de lærer ikke nok og vil derfor ikke deltage....
 -nogle kommer hjem med en lang liste af spørgsmål om hvorfor..

VÆRDI AF E-LÆRING? (EJERE)

13 ud af 14 kan se mening med E-læring

Der er ingen idé i
at medarbejderne
ikke udvikler sig

Læring og
opkvalificering
er altid
relevant

Introduktion til
det
grundlæggende

E-læring kan
medarbejderne
tage i deres
eget tempo

Medarbejderne
lærer hurtigt at
forstå hvorfor og
se målet med
opgaven

Det er vigtigt
for dem at
lære
beslutninger

Vi vil gerne
vise
medarbejder
ne at deres
arbejde er
vigtigt

Her det mund til mund læring
– e-læring er svær at
motivere, når de hellere vil
have det i hænderne

Kan fungere som en
forlænget arm i
oplæringen -
opkvalificering

Man motiveres af
at lære noget nyt

E-læringsforløb kan
bygge mine
medarbejdere op

HVOR SKAL E-LÆRING BRUGES ? (EJERE)

Fritiden

Arbejdstiden



...De har alligevel ikke
noget at lave i fritiden....
....Det sparer
driftslederens tid.....

Medarbejdere:

...Vi er for trætte når vi
kommer hjem.....

...Deltager er
ERFA-grupper i
arbejdstiden, så de
vil godt bruge
fritiden....

....De har mulighed
for se filmene alle
steder.....

....ejer vil indover filmene så
der ikke kommer en "falsk"
best practice....
...de der arbejder sammen
skal kunne se det samme....

INDBYGGEDE TEST E-LÆRING ?



- Generelt OK med Test (på basalt niveau)
 - Arbejdsgiver bruger det til at hjælpe medarbejderne, så han er sikker på de har forstået emnet
 - Testen kan være kvalificerende via en standardiseret metode
 - 50/50 synes at man skal se E-læring sammen med medarbejderne
 - 60/40 af medarbejdere har det OK med diplom/test
 -nogle hader tests
 -man lærer ikke at passe grise fordi man har gennemført en test
 -det skal ikke være en svær test
- Vigtigt:
 - Kommunikationen: Det er for deres egen skyld vi laver testen.

FORSKELLE I LEDELSESSTIL MELLEM DANSK OG UDENLANDSK PERSONALE? (EJERE)



JA:

..driftslederen tjekker meget mere op på de udenlandske medarbejde, når førerhunden er væk sker der ingenting....

...forskellen i ledelse pga. kommunikation, når noget skal oversættes undervejs....

NEJ:

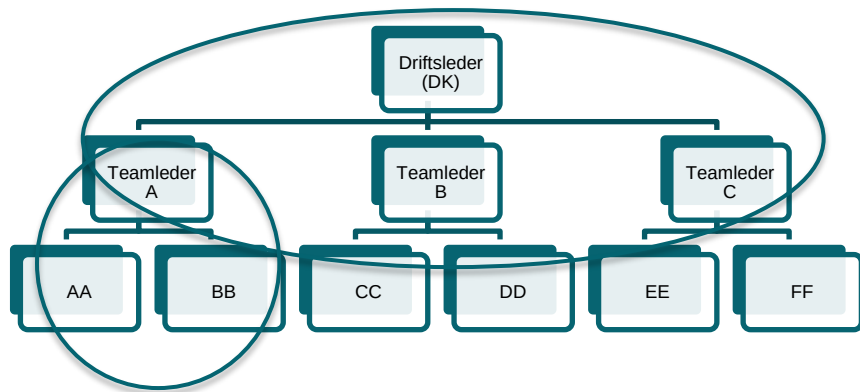
....vi taler meget om målsætninger...

....vi inddrager alle i vores ugentlige resultater og udveksling af viden....

.... stor tillid til medarbejderne ved at uddelere ansvarsområder.....

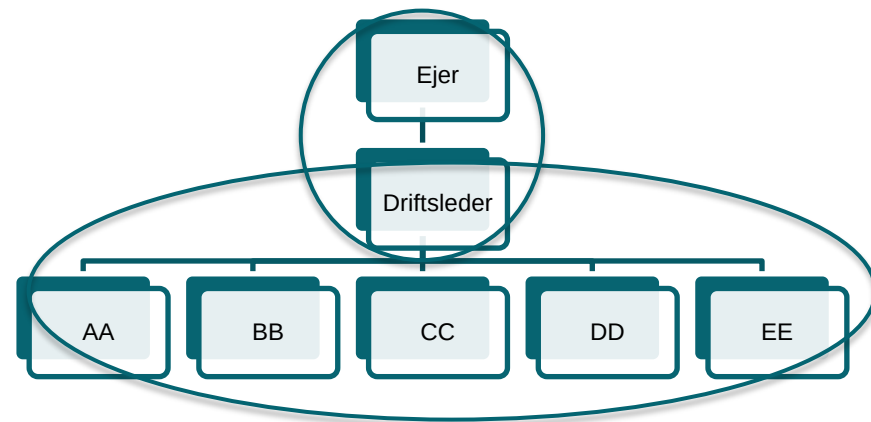
.....vi arbejder som et team hos os.....

LEDELSESSTILE – EKSEMPLER



Dansk ledelsesstil mellem ejer, driftsleder og de 3 udenlandske teamledere

Udenlandsk ledelsesstil fra teamlederne til "gulvfolket"



Udenlandsk ledelsesstil mellem dansk ejer og udenlandsk driftsleder

Dansk ledelsesstil mellem driftsleder og "gulvfolket"

KULTURELLE FORSKELLE



Medarbejderne:

- Autoriteter: er bange for at chefen taber ansigt, hvis chefen ikke kender svaret
- Vil gerne vide hvorfor de udfører opgaven?
- Løser den opgave man er sat og udelukker alt andet (Tunnelsyn)
- Hvad kendetegner en god arbejdsstyrke:
 - Rumænien/Ukraine: Arbejder hurtigt og knokler fysisk, ingen sygedage, du får at vide hvad du skal gøre hver dag, solopræstationer

Ejer/driftsleder:

- Spørger ikke, hvis de ikke har forstået opgaven – irritation – sproglig barrierer
- Glemmer at forklare hvorfor opgaven udføres
- Medarbejderne gør det de får besked på, så ved vi tingene bliver gjort
- Hvad kendetegner en god arbejdsstyrke:
 - Danmark – ansvarlig og innovativ, Lærer af vores fejl, spille hinanden gode, det er et krav at stille spørgsmål til arbejdet, work smartere not harder



SPROG I E-LÆRING?

- Rumænsk (tale)
- Ukrainsk (tale)
- Engelsk (tale/undertekst)
- Dansk (undertekst)

EMNER TIL E-LÆRING

Velkommen til Danmark

- Første dag i Danmark
- Arbejdspladsen
- Lønsedlen

Velkommen til dansk svineproduktion

- Soens og grisens cyklus
- Soens og grisens adfærd
- Smittebeskyttelse/hygienje
- Medicinhåndtering
- Rutiner - Håndværk

- Rutiner - Håndværk

- Inseminering
- Scanning
- Tjekke søer med dårlige ben
- Fødselshjælp
- Tandslibning
- Halekupering
- Kastration
- Tjek fodringen
- Velfungerende yver
- Kuldudjævning
- Ammeso
- Sultne pattegrise
- Pattegrise med dårlige ben
- Aflivning

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
Velkommen til DK				
Dag 1 i Danmark Fortælle: – om de instanser man skal kontakte i DK, før man kan få en bankkonto og dermed den første lønudbetaling – at du skal medbringe lommepenge hjemmefra til kost og logi, da der typisk går 1-3 måneder fra du har et arbejde og indtil du råder over den første lønudbetaling – at der ingen korruption i DK	• Medarbejderen får et solidt grundlag for hurtigt at kunne komme i gang med sin tilværelse og sit arbejde i DK • Begrænse risikoen for fejl, der kan betyde, at medarbejderen kommer i vanskeligheder i fht. det danske velfærdssystem	• Får ikke besøgt SKAT, kommune, statsforvaltning, bank, etc. i den rigtige rækkefølge. • Kender ikke navnet på den by, de skal besøge, for at komme til de offentlige instanser • Har ikke penge nok med hjemmefra til at leve for indtil den første lønudbetaling.	• Gøre rede for, hvordan de anskaffer sig et gult sygesikringsbevis • Gøre rede for, hvordan de opretter deres egen bankkonto • Være informeret om, at de selv skal have lommepenge til deres første måned (estimeret 750 Euro)	• Ansættelseskontakt • Låne dem en bil for at køre til offentlige instanser, evt. selv tage turen sammen med dem, så de hurtigst muligt kan få en bankkonto

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Lønsedlen</u> – I DK betaler alle gn.snitligt 50 % af deres løn i skat – Skattepengene bruges fx til gratis hospital, læge-behandling, skole, børnehave, vedlige-holdelse af veje for alle, div. tilskudsordninger – Hvordan er lønsedlen bygget op med løn, skat, feriepenge, forskudt overarbejds-betaling vs. lønperiode, modregning af kost & logi – Restskat og forskudsopgørelsen	• Medarbejderen får et dækkende indblik i de forskellige elementer på sin lønseddel, og baggrunden for disse. • Begrænse risikoen for misforståelser, der kan betyde, at medarbejderen kommer i vanskeligheder i fht. det danske velfærdssystem	• "Nogen vil snyde dig" • Det er tyveri, at 50 % af lønnen går til SKAT • Bliver overrasket efter 1,5 år går fra praktikantløn til fastansættelse, at den udbetalte løn er den samme • Misforstår modregninger af kost & logi • Misforstår overarbejdsbetaling beregnet medio måned til medio måned mens lønperioden går fra ultimo til ultimo • Har ingen penge til evt. restskat	• Kan gengive hvordan den udbetalte månedlige lønsum er beregnet • Kan gengive hvordan evt. overarbejde bliver afregnet • Kan gengive hvordan kost & logi er modregnet på den udbetalte lønsum • Kan gengive hvad de har selvangivet til SKAT	• Lad NN sammen med dig selv gennemgå de første lønsedler. • Lad NN angive tvivlsspørgsmål og besvar dem • Lad NN vise dig indberetningerne til SKAT

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
Dig og din arbejdsplads – På danske arbejdspladser forventes det, at du siger til, hvis der er noget du ikke forstår, andet er uhøfligt – Det forventes at du fortæller, hvis du har lavet en fejl, så skaden hurtigst muligt kan rettes op – der sker ikke løntræk el. lign. – I DK lærer vi af egne og hinandens fejl Status tilfalder den dygtigste – ikke nødvendigvis den ældste medarbejder – Det drejer sig ikke kun om at arbejde hurtigt – mere om at arbejde klogt – Det forventes, at du både tager læring til dig og lærer fra dig igennem hele arbejdslivet – Mange arbejdspladser er bygget op i teams, hvor det forventes at man spiller hinanden gode frem for at tænke på sig selv. Chefen kan sagtens indgå i et af teams'ene. – Sprogskole er gratis de første 2 år i DK – Det er fordelagtigt at kunne det danske sprog da foderanlæg, computere, super-markeder etc. kun anvender dansk – Fortælle at danskerne deltager i f.eks. idrætsliv i fritiden	• Med en overordnet forståelse for arbejdskulturen i Danmark, har medarbejderen bedre mulighed for at indgå i en effektiv medarbejderstab • Begrænse risikoen for misforståelser i medarbejderstaben, herunder evt. fejl i produktionen	• Siger ikke til, hvis opgaven ikke er forstået • Dækker over evt. fejl • Videregiver ikke viden • Stræber ikke efter at lære mere • Arbejder solo i et team • Kan ikke forstå/tale dansk • Isolerer sig - har ingen omgang med danskere i fritiden	• Har kendskab til en række kulturelle forhold, der kendetegner en dansk arbejdsplads. • Har kendskab til arbejdsformen omkring teams, herunder den flade magtstruktur i disse • Kan redegøre kort for, hvorfor det er vigtigt at kunne det danske sprog + hvordan man kan deltage på sprogskole i DK • Kan redegøre kort for, hvorfor det er vigtigt at indgå i et socialt netværk, og hvilke muligheder, der fx er for at gøre dette	• Gentagelse, gentagelse, gentagelse • Fortæl hvem der er afhængig af (eller i team med) NN's præstationer ud over arbejdsgiver • Stil krav om dansk tale på arbejdspladsen • Opfordre til/hjælpe på vej til deltagelse i lokalt fritidsliv

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Soens og grisens cyklus</u> (Inseminering > faring) (Fødsel > slagtning) – Indblik i svineproduktionens sammenhæng – Stifte bekendtskab med fagudtryk som fare-, løbe, drægtigheds-, klima- og slagtesvinestald – Stifte bekendtskab med fagudtryk som polt, gylt, so, smågris, slagtesvin – Få kendskab til, at fejl i ét staldafsnit påvirker resultaterne i et andet staldafsnit – Få kendskab til, at forkert håndtering af en so/gris betyder at soen/grisen ikke præsterer optimalt senere i livet, hvilket koster indtjening for svineproducent	• Med en overordnet forståelse for produktionscyklusen, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen	• har ikke besøgt eksternt site med klimastald • suboptimerer inden for eget ansvarsområde: • fravænner en dødsdømt gris • forkert ammeso-procedure fremkalder brunst i farestalden • dækker over egne fejl i forbindelse med udførte arbejdsopgaver	• Kan nævne de typiske termer for stalde og dyregrupper • Kan gengive soens og grisens produktionscyklus • Har hørt om, at kvaliteten af egne præstationer påvirker soens/grisens performance i andre staldafsnit • Er oplyst om, at fejl påvirker svineproducentens indtjening. • Er oplyst om, at svineproducenten forventer, at du fortæller om egne fejl	• Rundvisning i stald og på bedrift • Udlevere kort over staldene • Vise soens og grisens veje rundt i staldene • Læring vedr. sammenhænge i produktionen

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Soens og grisenes adfærd</u> – Grisen er et intelligent dyr – Kendskab til grisens normale adfærd, herunder Dyr i brunst Søer, der farer Søer, der giver die + grise, der dier – vise eksempler på hvordan kendskab til grisens adfærd kan udnyttes til egen fordel i forbindelse med: Omgang med grise så de f.eks. ikke bliver frygtsomme Flytning af søer, smågrise og slagtesvin – Se hvilke tegn grisen giver dig, når den fryser, har det for varmt, er syg	• Med en overordnet forståelse for dyret og dets adfærd, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen	• Flytning af søer og grise sker ved at skubbe rundt med dyrene (hårdt fysisk knokkelarbejde) i stedet for at udnytte dyrenes naturlige adfærd, så de selv går ind og ud • Får en hel farestald i alarmbeskedskab ved at gå forkert ind til soen. • Finder ikke en syg gris i tide • Ser ikke at grisene klumper og har det for koldt • Ser ikke et dyr i brunst	• Ved hvordan man kan flytte grise • Kender de unormale adfærdstræk hos grisen.	• Vise hvordan man går ind til en so i en fare-/drægtighedssti • Vise hvordan dyrene drives ind og ud af stien • Vis hvordan en syg gris opfører sig • Vise hvordan grise ligger når de fryser/har det for varmt

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Smittebeskyttelse/hygiejne</u> – Info om, at smitte slæbes ind/rundt via snavset tøj, sko, redskaber, grise fra andre besætninger, døde grise, beskidte kanyler – Vise hvordan man bremser en evt. smitte ved at skifter tøj/ fodtøj, vasker hænder/gå i bad, – MRSA, ren og uren zone – Vise hvordan døde grise håndteres, så der ikke sker smitte-spredning til raske grise – Vise hvordan korrekt vask og udtørring kan hindre, at bakterier gør grisene syge, så de enten dør eller taber daglig tilvækst, lavere smågrisepris, producenten mister indtjening – Informere om konsekvenserne ved dårlig smittebesk./ hygiejne	• Begrænse risikoen for, at svinebesætningerne bliver inficeret med tabsvoldende sygdomme • Med en overordnet forståelse for hvordan smitte spredes og håndteres, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt	• Tager eget fodtøj på ind i staldene • Skifter ikke tøj på vej ud af staldområdet • "Vask af stalde er spild af min tid" • Skifter ikke regelmæssigt kanyler mv.	• Kender til konsekvenserne af dårlig smittebeskyttelse/hygiejne • Gøre rede for, hvordan man går korrekt ind og ud af en svinestald • Kan gengive en række konkrete eksempler på god hygiejne/ smittebeskyttelse	• Vise hvad man gør når man går ind/forlader staldområdet • Viser hvordan man vasker og udtørre en stald korrekt • Viser kanyleskifte mv.

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Medicinhåndtering</u>	• Med en overordnet forståelse for hvordan medicin anvendes og håndteres korrekt, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Sikre at grisen får korrekt dosering og præparat mod given sygdom og hurtigt bliver rask • Begrænse risikoen for: – antibiotikaresistens hos dyr og mennesker – at svineproducenten får en bøde for forkert håndtering af medicin – at medicin/vacciner ødelægges, hvilket giver producenten økonomisk tab	• Beskidte kanyler i flasker • Manglende genbehandlinger • Forkert dosering/præparat • Vacciner står i en kasse på et varmt gulv. • Vacciner står på bordet i dagevis, fordi man lige skulle have plads til noget andet i køleskabet.	• Kender til at grisene skal behandles i flg. dyrlægens anvisninger • Kender til at vacciner er temperaturfølsomme • Kender til at præparater kan ødelægges efter kontakt med beskidt kanyle/luft • Kender konsekvenserne af forkert håndtering af medicin (både hos dyret og økonomisk)	• Viser hvor dyrlægens anvisning kan findes i besætningen • Viser hvor og hvordan vaccinen opbevares • Viser hvordan halvtomme flasker håndteres

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Inseminering</u> – Info om, at dyrt indkøbt sæd skal håndteres således, at soen føder mange grise ved næste faring og dermed sikrer producenten indtjening – Hvordan ser du, om en so er i brunst – Hvordan kan en orne fremprovokere brunst hos en so – Hvordan skal sæden opbevares før brug – Hvordan udføres en korrekt inseminering – Konsekvenserne af forkert inseminering, fx soen bliver ikke drægtig (spilder 21 dage af sit produktionsliv = 315 kr. pr. omløbning.)	• Med en overordnet forståelse for inseminering (herunder dyrets adfærd før, under og efter), sæden og de relevante redskaber, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder bl.a. at inseminering ikke fører til drægtighed	• Søer/polte, der er i brunst bliver ikke opdaget • Polte bliver insemineret, selv om de allerede er drægtige • Sæden bliver opvarmet for tidligt før brug og dermed er alle sædcellerne døde	• Kender til kunstig inseminering (KS) • Kan beskrive hvordan en so i brunst ser ud • Kan beskrive, hvad der sker, hvis en sædportion opbevares for koldt/varmt • Ved at der går 21 dage fra løbning og indtil soen evt. løber om.	• Vis en inseminering • Vis en so i brunst • Vi hvordan sæden opbevares korrekt • Vis hvordan en orne kan stimulere en brunstig so

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Drægtighedsscanning</u> – Tomme (=ikke drægtige) søer skal ikke komme fra til faring – Info om, at en tom so koster producenten penge – Hvordan udføres korrekt drægtigheds-scanning – Hvordan skal ikke drægtige søer håndteres i stalden	• Med en overordnet forståelse for hvordan man foretager en drægtighedsscanning og håndterer drægtige/ikke-drægtige dyr, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen	• Scanningen foretages det forkerte sted på soen • Tomme søer bliver gående sammen med de drægtige søer	• Kender til drægtighedsscanningen • Kan beskrive hvad billedet viser på scanneren, hvis soen er drægtig • Kender til, at ikke drægtige søer skal mærkes op og flyttes ind i løbestalden	• Vis en drægtighedsscanning • Vis scanningsbillede hos drægtig og ikkedrægtig so • Anvis hvor tomme søer skal flyttes hen

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Tjekke søer med dårlige ben</u> – Eksempler på søer, der er behandlings-krævende pga. dårlige ben – Hvordan kan søer reddes, hvis de sættes i sygesti og/eller får behandles rettidig – Info om at det koster ca. 1.000 kr. hver gang en so må aflives	• Med en overordnet forståelse for hvordan konstaterer dårlige ben hos søerne og håndterer situationen, øger medarbejderens sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse aflivning af søer grundet dårlige ben	• Søer med dårlige ben opdages ikke • Søer med dårlige ben kommer ikke i sygesti/behandles	• Kender til sygestier • Kan beskrive hvornår en so er dårligt gående • Ved, hvad der er næste skridt i fht. at håndtere situationen	• fremvise sygestierne • vis en behandlingskræven de so • vis behandlingsmetode n

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Fødselshjælp</u> – Soens ”fødsels” anatomi – Soen skal have fødselshjælp, når alle grise i stien er tørre, eller soen presser unødigt (beskriv hvordan det ser ud) – Hvordan foregår fødselshjælp i praksis. – Når faring er afsluttet, ligger efterbyrden bag soen (skal fjernes). – Sjuskeri og dårlig hygiejne øger risikoen for at give soen børbetændelse, hvilket nedsætter dens mælkeproduktion, så grisene ikke får mælk og dør.	• Med en overordnet forståelse for soens fødselsanatomi samt viden om, hvordan man udfører fødselshjælp øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død efter dårlig hygiejne osv. • For at få flere levende grise frem til salg	• Det opdages ikke at søerne presser unødigt • Der kigges ikke på om grisene er tørre i farestien	• Kan identificere, hvornår soen presser unødigt • Kan identificere, hvornår der skal gives fødselshjælp • Kan gengive hvordan fødselshjælp udføres og hvilke remedier, der skal anvendes	• Lav fødselshjælp på xx farende søer

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Tandslibning</u> – Foretages for at undgå skader på soens yver og sår på kuldsøskendes tryner – Hvordan udføres rutinen korrekt – Hvornår i grisens liv skal rutinen foretages – En sjusket tandslibning kan give grisen blodforgiftning og dermed øget risiko for at dø	• Med en overordnet forståelse for hvordan man foretager korrekt tandslibning, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død efter dårlig hygiejne osv.	• Tænderne slibes for langt med ned, så pulpa blottes	• Kan gengive hvordan tandslibning udføres og hvilke remedier, der skal anvendes • Kender til konsekvenserne af forkert tandslibning	• Lav tandslibning på et kuld grise • Tjek tandslibning på et kuld grise der er 1 uge gamle

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Halekupering</u> – Foretages for at undgå halebid i klima- og/eller slagtesvinestalden – Hvordan udføres halekupering korrekt – Hvornår i grisens liv må der kuperes haler – Sjuskeri og dårlig hygiejne øger risikoen for at give grisen blodforgiftning, som grisen dør af – Hvordan spotter du dårligt afhelede sår på halespidserne og håndterer situationen	• Med en overordnet forståelse for hvordan man foretager korrekt halekupering, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død efter dårlig hygiejne osv.	• For kold halebrænder • Skævt snit i stedet for lige snit • Beskidt grej • Ingen opfølgning på korrekt sårheling	• Kan gengive hvordan halekupering udføres og hvilke remedier, der skal anvendes • Kender til konsekvenserne af forkert halekupering	• Lav halekupering på et kuld grise • Gå ind i sektionen med 1 uge gamle grise og tjek sårhelingen

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Kastration</u> – Foretages for at undgå svinekød med ornesmag samt en lavere afregningspris – Hvordan udføres kastrationen korrekt – Hvornår i grisens liv skal den kastreres – Sjuskeri, dårlig hygiejne mv. kan påføre grisen blodforgiftning og dermed øget dødelighed	• Med en overordnet forståelse for hvordan man foretager korrekt kastration, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død efter dårlig hygiejne osv.	• Beskidt grej • Sløve skalpeller • For langt snit	• Kan gengive hvordan kastration udføres og hvilke remedier, der skal anvendes • Kender til konsekvenserne af forkert kastration	• Kastrere et kuld grise • Gå ind i sektionen med 1 uge gamle grise og tjek sårhelingen

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Tjek fodringen</u> – En mistet fodring betyder nedsat ydelse/tilvækst og dermed mgl. indtjening – Hvordan kontrollerer du, at alle grise har fået foder – Hvis foderet hænger fast i foderkassen, skal man banke på den. Hvis det ikke falder ned, kontakter man driftsleder – Tjek alle vådfodertrug, hvis ikke der kommer foder, skal du kontakte driftslederen	• Med en overordnet forståelse for hvorfor og hvordan man tjekker fodringen, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen	• "Grisen fik foder i går, så det betyder ikke noget" • Driftslederen tror han får besked hvis en fodertildeling mangler, men det gør han ikke	• Kan gengive konsekvensen, hvis der ikke reageres på at et dyr ikke har fået foder • Er oplyst om at det forventes af alle staldmedarbejdere reagerer hvis et dyr ikke er blevet fodret • er forberedte på at der skal kigges den daglige fodertildeling, hver dag selvom de ikke har fået specifik besked herpå.	• Gå en runde og vis hvordan der tjekkes for at alle dyr har fået foder. • Person hvor til fejl meldes til

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Velfungerende yver</u> – Et godt yver er en forudsætning for at soen kan præstere optimalt og give smågrisene den næring, de har brug for – Hvordan ser et godt yver ud – Hvordan ser en normal kontra en blind patte ud – Søer med dårligt yver håndteres ved, at de ikke skal passe for mange smågrise	• Med en overordnet forståelse for hvordan et godt yver ser ud (og herunder håndtering af søer med dårligt yver), øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død hos smågrisene	• Der sættes for mange smågrise til en so med blinde patter	• Ved at antallet af pattegrise ved en diegivende so bestemmes af antallet af velfungerende patter hos soen • Kan nævne hvordan man identificerer en normal kontra en blind patte • Kender til konsekvenserne af at lade smågrise die ved et dårligt yver	• Vis hvornår i cyklus I tæller soens patter • Vis hvordan I tæller patter • Vis hvor I noterer soens patteantal (sotavle/telefon)

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Kuldudjævning</u> – Foretages fordi korrekt kuldudjævning sikrer pattegrisene bedre næring og redder liv – En død pattegris koster ca. 200 kr. – Hvornår og hvordan foretages korrekt udjævning (antallet af fødte pattegrise kombineres med antallet af søer/patter i farestalden)	• Med en overordnet forståelse for hvorfor og hvordan man foretager kuldudjævning øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død hos smågrisene	• Pattegrisene bliver for tidligt flyttet til en ny mor (=kuldudjævnet) og har derfor ikke fået råmælk nok • Pattegrise bliver ikke observeret lang tid nok, inden de igen bliver flyttet til en ny so • Pattegrise bliver flyttet videre, selvom det er i modstrid med besætningens PRRS-strategi	• Kan gengive de centrale principper for kuldudjævning • Kan gengive de gængse regler for hvornår grisene må flyttes væk fra deres mor • Kender til konsekvenserne af manglende eller forkert kuldudjævning	• Fortæl om besætningens regler vedr. kuldudjævning i forhold til smittebeskyttelse • Arbejd løbende med at lære at kuldudjævne • Vis hvornår en gris er trivelig kontra ikke trivelig

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Ammeso</u> – Hvordan spotter du en god ammeso i farestalden – Hvordan fravænner/ flytter du ammesoens egne pattegrise til en anden ammeso – Hvordan reducerer du foderstyrken til ammesoen – Hvordan observeres/ håndteres de nye grise, når ammesoen er etableret – En død pattegris koster ca. 200 kr.	• Med en overordnet forståelse for, hvad en ammeso er, og hvordan man med succes kan etablere en ammeso, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død hos smågrisene	• Der vælges en for gammel so til ammeso • Der vælges en so med for dårligt yver til ammeso • Ammesoen bliver ikke sat ned i foder • Grisene får ikke lov at falde til ro hos ammesoen, inden grisene atter er flyttet videre til en ny so	• Ved hvad en ammeso er • Kan gengive hvordan man laver en ammeso • Kan gengive hvordan man spotter om det at lave en ammeso er lykkedes • Kender til konsekvenserne af forkert håndtering af ammesøer	• Vis hvilke søer, der skal bruges til ammesøer (Liste med sonumre) • Vis hvordan I reducerer foderstyrken • Arbejd med og vis hvornår en ammeso fungerer/ikke fungerer

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Sultne pattegrise</u> – Hvordan ser og mærker du, at en gris ikke har mælk i mavesækken – Hvordan/hvor ofte skal du samle de sultne pattegris op og sætter dem til en ammeso – Hvordan kan du bruge et mærkesystem, så det sikres at grisene får mælk – En død pattegris koster ca. 200 kr.	• Med en overordnet forståelse for, hvordan man spotter en sulten pattegris, og hvordan man håndterer situationen, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død hos smågrisene	• De sultne grise overses • De sultne grise mærkes kun op • Der følges ikke op på, om grisene begynder at drikke mælk efter flytning	• Kan gengive hvordan en sulten gris spottes i et kuld • Kender til, at der skal følges op på om rutinen lykkedes • Kender til konsekvenserne af manglende eller fejlagtig identificering af sultne smågrise	• Vis en gris med tom mavesæk • Lad NN selv mærke på den samme gris • Vis besætningens mærkesystem og opsamlingsprocedurer

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Pattegrise med dårlige ben</u> – Vigtigt at spotte, idet grise med dårlige ben, der ikke opdages, afregnes til reduceret pris – Hvordan ser benene på en rask pattegris ud – Vise eksempler på behandlingskrævende pattegrise med ledbetændelse og byld/sår ved klovene – Hvad gør du, når du ser en pattegris med dårlige ben – En død pattegris koster ca. 200 kr.	• Med en overordnet forståelse for, hvordan man spotter en pattegris med dårlige ben, og hvordan man håndterer situationen, øger medarbejderen sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for fejl i produktionen, herunder følgesygdomme/død hos smågrisene	• Der bruges ikke tid på at gå grisene igennem • Grise med dårlige ben spottes ikke	• Ved at grisene skal gås igennem dagligt for at finde grise, som ikke støtter på alle fire ben • Kender til hvordan en normal gris går/står på benene • Ved at det sparer arbejdstid hvis grisen også tjekkes for andre ting (f.eks. mælk i maven) når dens ben tjekkes • Kender til konsekvenserne af manglende eller fejlagtig identificering af pattegrise med dårlige ben	• Gennemgå et kuld grise mhb på benlidelser • Vis besætningen behandlingsstrategi

Emne	Læringsmål (hvorfor?)	Typiske fejl	Hvad kan de?	Leders støtte
<u>Aflivning</u> – Aflivning af en gris kan være symptom på, at staldarbejdet ikke er udført korrekt, fx hvis dyret får alvorlige skuldersår, halebid, dårlige ben, etc. – DK har en dyreværns-lov. Hvis den ikke overholdt får producenten en økonomisk bøde – Hvad udløser en aflivning – Hvordan aflives et dyr korrekt – Døde dyr er smitte-spredere og derfor skal i DAKA-containeren	• Når medarbejderen forstår baggrunden for aflivning og forstår hvordan en korrekt aflivning foregår, øger han/hun sin mulighed for hurtigere at blive i stand til at udføre sine opgaver effektivt og mere selvstændigt • Begrænse risikoen for, at medarbejderen foretager ulovlige handlinger i forbindelse med aflivning • Begrænse risikoen for fejl i forbindelse med aflivning	• Grise=mad, så dyrene bliver ikke aflivet inden det er absolut nødvendigt. • Forebyggende tiltag er ensbetydende med mere arbejde, som bare er spild af tid • Det er grænseover-skridende at aflive et dyr, derfor bliver det ikke gjort	• Har kendskab til de (kulturelle) holdnings-forskelle, der er mellem DK og deres hjemland i fht. dyrevelfærd og aflivning • Kender til de mest centrale principper vedr. aflivning i den danske dyreværnslov • Kan gøre rede for, hvordan en gris aflives korrekt • Kan gengive en række konkrete eksempler på forebyggende foranstaltninger, som hindrer at grise må aflives	• vis en aflivning • Vis de forebyggende tiltag besætningen har.